***Педагогические технологии в работе учителя русского языка, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса для различных категорий учащихся (дети с ОВЗ,слабомотивированные дети, одаренные дети).***

***Воробьева Л.А. составитель (Представляла Табаева Ю.В.)***

1. **Введение**

В современном образовательном процессе одной из ключевых задач является создание условий, способствующих максимальному раскрытию потенциала каждого ученика. Индивидуализация обучения становится важным инструментом, который позволяет учитывать уникальные потребности, интересы и способности учащихся. В условиях разнообразия учеников, с различным уровнем подготовки и мотивации, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными.

Актуальность темы «Педагогические технологии в работе учителя русского языка, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса для различных категорий учащихся (дети с ОВЗ,слабомотивированные дети, одаренные дети) в контексте повышения мотивации учащихся особенно велика в свете современных образовательных тенденций. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных стандартов, учителя сталкиваются с необходимостью адаптировать свои подходы к обучению, чтобы сделать его более персонализированным и ориентированным на конкретного ученика.

Целью данного выступления является обсуждение концепции индивидуализации обучения как способа повышения мотивации учащихся, а также представление успешных примеров и кейсов, которые могут быть полезны в практике преподавания русского языка и литературы. Мы рассмотрим, как индивидуализированный подход может не только повысить интерес учащихся к предмету, но и помочь им достигать более высоких результатов в обучении.

Задачи, которые мы ставим перед собой включают:

1. Определение понятия индивидуализации обучения и его основных принципов.
2. Анализ влияния индивидуализации на мотивацию учащихся с учетом психологических аспектов.
3. Обзор методов и инструментов, которые могут быть использованы для реализации индивидуализированного подхода в преподавании русского языка и литературы.
4. Приведение успешных кейсов, иллюстрирующих эффективность индивидуализации.
5. Обсуждение возможных проблем и вызовов, с которыми могут столкнуться учителя при внедрении индивидуализированного обучения.

Таким образом, мы стремимся не только проанализировать теоретические аспекты индивидуализации, но и предоставить практические рекомендации, которые помогут учителям в их повседневной деятельности. В конечном итоге, индивидуализация обучения может стать ключом к созданию более мотивирующей и вдохновляющей образовательной среды, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха

1. **Понятие индивидуализации обучения**

Индивидуализация обучения — это подход, который акцентирует внимание на уникальных потребностях, интересах и способностях каждого ученика, с целью создания максимально эффективной и комфортной образовательной среды. Этот процесс включает в себя адаптацию образовательного содержания, методов, форм и темпа обучения, что позволяет каждому учащемуся достигать оптимальных результатов в соответствии с его личными особенностями.

**2.1. Определение индивидуализации обучения**

Индивидуализация обучения можно определить, как систематический процесс, направленный на создание условий, в которых каждый ученик получает возможность учиться в соответствии со своими уникальными способностями, интересами и потребностями. Это может включать в себя:

* **Адаптацию учебных материалов**: использование различных ресурсов, таких как книги, видео, интерактивные платформы, которые соответствуют уровню подготовки и интересам учащихся.
* **Модификацию методов преподавания**: применение различных педагогических подходов (например, проектное обучение, проблемное обучение, кооперативное обучение), которые могут быть более эффективными для разных учеников.
* **Индивидуальное планирование**: разработка персонализированных учебных планов, которые учитывают сильные и слабые стороны учащихся.

**2.2. Основные принципы индивидуализации**

Индивидуализация обучения основывается на нескольких ключевых принципах:

1. **Учет индивидуальных различий**: каждый ученик уникален, и его способности, интересы и стиль обучения могут значительно отличаться от других. Индивидуализация подразумевает признание этих различий и их учет в образовательном процессе.
2. **Гибкость подходов**: преподаватели должны быть готовы адаптировать свои методы и стратегии в зависимости от потребностей учащихся. Это может означать изменение темпа урока, использование различных форм работы (индивидуальная, групповая, парная) или внедрение технологий для поддержки обучения.
3. **Активное вовлечение учащихся**: индивидуализация обучения предполагает, что ученики активно участвуют в процессе обучения, принимая решения о том, что, как и когда они будут изучать. Это может включать выбор тем для проектов, определение целей обучения и самооценку.
4. **Оценка и обратная связь**: эффективная индивидуализация требует регулярной оценки прогресса учащихся и предоставления качественной обратной связи. Это помогает учителям корректировать свои подходы и учащимся — понимать свои достижения и области для улучшения.

**2.3. Различие между индивидуализацией и дифференциацией**

Важно отметить, что индивидуализацию обучения не следует путать с дифференциацией. Хотя оба подхода направлены на учет потребностей учащихся, они имеют разные акценты:

* **Индивидуализация** фокусируется на создании уникального образовательного опыта для каждого ученика, учитывая его личные интересы и способности. Это может включать индивидуальные учебные планы и задания, которые соответствуют конкретному ученику.
* **Дифференциация**, в свою очередь, подразумевает использование различных методов и материалов для одной и той же группы учеников с целью удовлетворения их разнообразных потребностей. Учитель может предлагать разные задания для учеников в одном классе, но все они будут работать над одной и той же темой.

**2.4. Значение индивидуализации обучения**

Индивидуализация обучения имеет огромное значение в современном образовательном процессе. Она позволяет:

* Повысить мотивацию учащихся, так как они чувствуют, что их уникальные потребности и интересы учитываются.
* Улучшить успеваемость, так как индивидуализированные подходы способствуют более глубокому пониманию материала.
* Снизить уровень стресса и тревожности у учащихся, так как они учатся в своем собственном темпе и получают поддержку в нужный момент.

Таким образом, индивидуализация обучения является важным инструментом, который может значительно улучшить качество образования и помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал.

Использование различных методов обучения помогает удовлетворить разные стили и предпочтения учащихся. К ним относятся:

* **Проектное обучение**: учащиеся работают над проектами, которые соответствуют их интересам, что способствует более глубокому погружению в материал.
* **Игровые элементы**: внедрение игровых элементов в учебный процесс (геймификация) может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.
* **Смешанное обучение**: комбинация традиционного обучения и онлайн-ресурсов позволяет учащимся учиться в удобном для них темпе и формате.

**4.4. Технологические инструменты**

Современные технологии играют важную роль в индивидуализации обучения. Некоторые из них включают:

* **Образовательные платформы**: позволяют создавать персонализированные курсы и отслеживать прогресс учащихся.
* **Адаптивные учебные программы**, которые подстраиваются под уровень знаний и темп работы учащихся, могут обеспечивать индивидуальный подход к обучению.
* **Онлайн-ресурсы и приложения**: использование различных онлайн-ресурсов позволяет учащимся изучать темы в удобном для них формате.

**4.5. Коллаборативное обучение**

Индивидуализация обучения также может включать элементы коллаборативного обучения, где учащиеся работают в группах, но с учетом их индивидуальных потребностей. Это может включать:

* **Групповые проекты**: учащиеся могут работать в командах, где каждый член группы берет на себя определенные роли в зависимости от своих сильных сторон.
* **Партнерское обучение**: система, при которой ученики помогают друг другу, что способствует обмену знаниями и опыту.

**4.6. Наставничество и поддержка**

Наставничество со стороны учителей и более опытных учащихся может значительно повысить мотивацию и вовлеченность. Это может включать:

* **Индивидуальные консультации**: учителя могут проводить индивидуальные занятия с учащимися, чтобы обсудить их успехи и трудности.
* **Поддержка со стороны одноклассников**: создание системы поддержки между учащимися, когда более опытные ученики помогают тем, кто испытывает трудности.

Методы и инструменты индивидуализации обучения являются ключевыми элементами, способствующими созданию более эффективного и увлекательного учебного процесса. Используя разнообразные подходы, учителя могут учитывать уникальные потребности и интересы каждого ученика, что в свою очередь повышает мотивацию и способствует более глубокому усвоению материала. Индивидуализированное обучение не только улучшает академические результаты, но и развивает жизненные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном **обществе.**

 Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одаренными детьми – очень интересный вопрос к изучению в формате школы. При выборе методов нужно понимать, что многие новые образовательные технологии основываются на давно опробованных методиках, лишь усовершенствованных новыми веяниями времени.

 В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для работы со слабо мотивированными и одаренными детьми может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой **базовой технологии**, как **обучение в сотрудничестве.**Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе.Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться? Здесь опять не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что **каждая команда получает задания разного уровня.** Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Следующая **технология -** **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

**Метод проектов**, относится к технологиям  компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание.

  С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет учащимся, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

 Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

         Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Ещё одна современная технология - **технология “полного усвоения”.**

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. В зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Важнейшими ключевыми установками формирования учебной мотивации считаю использование игровых и информационных технологий.

**Использование игровых технологий**

   Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений.      В игре наиболее полно и порой неожиданно проявляются способности человека.    Игра помогает ребятам побороть стеснительность, т.е. преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы. Она посильна всем, даже слабо подготовленным ребятам. Более того, слабо подготовленный ребёнок может проявить находчивость и сообразительность.

**Дифференцированный подход** означает определение количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнение различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в данной точке зрения является то, что это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок.

**Разноуровневая технология** предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставника: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.

В работе с одаренными детьми рекомендую руководствоваться следующими **принципами педагогической деятельности:**

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 • принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 • принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

 В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного  потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Для  полного раскрытия   таланта ребенка , необходимы кардинально новые технологии в образовании.

  В работе с одаренными детьми  необходимо использовать современные педагогические технологии, например, **технологию развития критического мышления.** Эта технология помогает понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.  Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

 Также в работе с одаренными детьми  необходимо использовать ***активные методы.***Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся на уроках русского языка и литературы являются:

**Нетрадиционное начало традиционного урока** – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

**Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.** Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

**Организации релаксации и подведения итогов.**

 **Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

 **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».                                                                                                                **Элементы — «изюминки»** (обучающий рассказ, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).                                                                                                                 Реализация **личностно-ориентированного и индивидуально— дифференцированного** подхода к учащимся, **организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы детей**.

 **Нетрадиционные виды уроков**: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

**Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

    Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными и слабо мотивированными детьми является **внедрение ИКТ** в учебную практику.

**Компьютерная технология** развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

 Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

  Хочется сделать вывод: нужно помочь детям вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

      Различные виды и формы образовательного процесса позволяют учащимся  развивать познавательный интерес в атмосфере творческого поиска, демонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществлять презентацию наиболее значимых личностных достижений.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития ребенка становится проблемность.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. При использовании традиционных методов обучения учителем, у одаренного ребенка нет возможности проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают монотонность, а иногда и отрешенность от всего

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Инновационные уроки позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя  разные  методы  работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволит учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития.

***Правила для учителя при работе со слабомотивированными детьми и детьми с высокой познавательной активностью:***

 1.   Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.  Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.

3.   Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.

 4.  Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.  Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.

6.  Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.

7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.

8.  Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.

9.  Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Кроме того существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

**Использование современных образовательных технологий**

**на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ОВЗ**

 Закон РФ «Об образовании» устанавливает: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, способной обеспечить эффективные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, состояние их здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

 В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Выделяют различные категории детей с нарушениями в развитии, в том числе и дети с задержкой психического развития. Задача педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, состоит в том, чтобы создать такую модель обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

 Известно, что в последние годы количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) не только не снизилось, но неуклонно растет. Под термином "задержка развития" понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Число обучающихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние годы возросло.

    К таким детям нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.
У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

**Основная часть.**

 **Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ОВЗ.**

 Значительные трудности испытывают учащиеся с ЗПР и при изучении русского языка и литературы. Прежде всего нужен индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

 Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Личностно-ориентированный подход к обучению реализуется через внедрение следующих технологий:

* здоровьесберегающие технологии
* игровые технологии
* информационно-коммуникативные технологии
* педагогика сотрудничества
* проблемное обучение
* индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
* развитие критического мышления
* технология портфолио
* проектный метод обучения
* технология дистанционного обучения

 Для организации эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, используем  **личностно-ориентированный подход**, который реализуем через внедрение современных инновационных технологий:

* информационно-коммуникативные;
* игровые технологии;

**педагогику сотрудничества** (работа в парах, в группах постоянного и сменного состава);

**компетентностно - ориентированное обучение** (любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты; практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст, задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность);

**индивидуальный и дифференцированный подход** (разноуровневые задания, разноуровневая система оценивания);

технологию **портфолио;**

технологию **арттерапии;**

**здоровьесберегающий подход** (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию).

 Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового формата, направленного на *развитие* и *саморазвитие* личности.

 Для школьников с ОВЗ, как и для обычных ребят, компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Оптимальное сочетание ИКТ с традиционными методами обучения и воспитания обуславливает эффективность коррекционной работы. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка, активизировать их познавательную деятельность, даёт возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, плодотворным.

 Таким образом, информационно-коммуникативные технологии являются эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся в образовательном процессе.

ИКТ технологии целесообразно применять на всех этапах обучения:

* при изучении нового материала
* при закреплении материала
* при повторении и систематизации знаний учащихся
* при самостоятельной работе
* на этапе контроля, мониторинга усвоения материала.

Применение компьютерных технологий позволяет:

* использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
* задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает учащимся лучше понять и усвоить материал;
* оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
* интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей.

 Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать информацию, её анализировать, применять и передавать другим.

 Немаловажную роль при обучении детей с ОВЗ играют игровые технологии. Для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

 Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

 Использование в процессе обучения различных форм, методов, средств, в том числе компьютерной техники, оказывает существенное влияние на состояние здоровья всех участников учебно-педагогического процесса. Тема **здоровьесберегающего** подхода в условиях комплексной информатизации сегодня особенно актуальна.

 Необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы он не навредил здоровью ребёнка. Для этого используются доступные **средства сохранения здоровья** школьника: 1) оптимальная плотность урока; 2) рациональное чередование видов учебной деятельности; 3) уважительный стиль общения; 4) эмоциональная разрядка; 5) физкультурная пауза; 6) правильная рабочая поза; 7) положительные эмоции. Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности.

 От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

 На уроках русского языка и литературы учащимся приходится достаточно много писать. Значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы спины, мышцы кисти работающей руки. В таких случаях необходимо детям дать возможность передохнуть, переключить внимание на другой вид деятельности. Эффективны в этом **физкультурные минутки,** которые являются одной из составляющих **здоровьесберегающего подхода**. Видов физкультминуток существует много. Например, **гимнастика для глаз**, **упражнения,** **корректирующие осанку, упражнения для кистей рук** и другие. Введение в структуру урока физкультминуток, сочетающих различные упражнения**,** является необходимым условием высокой работоспособности и сохранения здоровья детей. Умение "дирижировать" состоянием активности учащихся - важный критерий здоровьесберегающего аспекта. А физкультминутка в значительной мере повышает на уроке активность учащихся и внимание.

 Не менее важным является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Постоянная серьёзность собеседника - признак психологического нездоровья. Несколько уместных и умных шуток в течение урока - показатель его качества, критерий для оценки.

 **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.** Дифференциация обучения - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения;
* в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
* создаются щадящие условия для более слабых учащихся;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
* повышается уровень Я-концепции ученика: более сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

 Индивидуальный подход - это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Я считаю, что не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.